

## Mastérisation : La partie émergée de l'iceberg

La mastérisation est une réforme extrêmement profonde de la formation des enseignants, qui touche tous les aspects du parcours d'un étudiant, de ses études universitaires à la titularisation, en passant par les concours. Ses conséquences sont multiples ce qu'on méconnaît parfois car on retient surtout les conditions scandaleuses de l'affectation des stagiaires.

Les conditions pratiques de leur « formation » sont déclinées par académie, et dans ce cadre à l'échelle du département pour le 1<sup>er</sup> degré. Qu'en sera-t-il dans l'académie de Créteil?

1 <sup>er</sup> Degré	2 <sup>nd</sup> Degré
Rentrée le 25 août	
Accueil dans les départements et/ou les circonscriptions, puis dans les écoles : 5 jours d'accueil et de sensibilisation.	Accueil le 25 par le Recteur, puis prise en charge (?) par les services académiques le 25 et le 26, visite de l'établissement le 27, rencontre éventuelle avec le tuteur (!), journées pédagogiques les 30 et 31 avec les IA-IPR (inspecteurs pédagogiques) : conduite de la classe et guide pratique à la préparation des cours!
Accompagnement « renforcé » de la rentrée à la Toussaint	
Stagiaires affectés en brigade de remplacement, « compagnonnage » avec un Maître de stage (Maître formateur et/ou maître d'accueil temporaire) qui exerce dans sa classe avec le stagiaire. Le stagiaire n'exerce pas encore seul en classe en responsabilité.	Dès la rentrée, le stagiaire prend ses classes en responsabilité. Le tuteur assiste à ses cours à raison d'1 1/2 journée par semaine (« au moins » précise la circulaire); il est prévu pour cette étape de faire appel si possible aux professeurs partant en retraite entre le 1 <sup>er</sup> octobre et le 30 novembre!
Le suivi et l'organisation du stage durant toute l'année	
A la rentrée des vacances d'automne, le stagiaire prend une classe seul en responsabilité (il est « stabilisé dans une école pour un remplacement long »). Il est suivi toute l'année grâce aux visites d'un maître formateur déchargé de sa classe 1 journée par semaine; il aura en charge plusieurs stagiaires. « Dans le cadre de 18H de formation incluses sans les obligations de service », il y aura des séances de formation. Doit correspondre à des stages filés, organisés au niveau des circonscriptions.	La formation est non plus continue mais « continuée » toute l'année! Un accompagnement dans la classe par un professeur tuteur toute l'année, professeur de l'établissement ou à défaut (sic!) d'un établissement voisin, « choisi sur proposition du chef d'établissement et de l'inspecteur ». Durant le premier trimestre, des stages de formation sous la forme de 5 journées de « regroupement » : le remplacement sera assuré par des TZR (!!!) ou par les HSE « de suppléances ». Le stagiaire « pourra bénéficier » (=bénéficiera?) d'une décharge hebdomadaire de 2 H équivalente à 72H annuelles pour permettre l'organisation d'une journée (ou 1/2 journée!) de formation par semaine. Une journée sera libérée dans l'emploi du temps du stagiaire, avec un calendrier par discipline. Traduction dans les établissements : les 2 h de décharge hebdomadaire feront « l'objet d'une délégation d'HSA à l'établissement », et seront assurées par un autre enseignant, ou seront effectuées en HSA par le stagiaire, qui, « en tout état de cause ne pourra avoir un service supérieur à l'obligation réglementaire de service de son corps ».
Durant le second trimestre,	
« Temps d'accompagnement et /ou de formation », correspondant aux « attentes de l'institution » en matière de pratiques pédagogiques et de programmes. C'est un stage groupé pendant lequel un étudiant en master prendra sa classe en responsabilité.	Le second trimestre doit correspondre à un « deuxième temps d'accompagnement renforcé ». Le tuteur accueillera dans ses classes durant une semaine un étudiant en M2 admissible au concours de recrutement, qui les prendra ensuite en responsabilité pendant 2 semaines. Le tuteur accompagnera ainsi le stagiaire à temps complet pendant ces 2 semaines, avant de reprendre ses propres classes, à nouveau avec le M2 pendant une semaine!

Et pour les stagiaires documentalistes et CPE? Ils doivent aussi être affectés sur des « supports complets vacants ». Pour l'essentiel, ces collègues doivent attendre les « propositions » des IPR-EVS. Mais il n'y a aucune raison de s'inquiéter puisque « les modalités de formation seront adaptées aux conditions particulières d'exercice »! CQFD!

## Conséquences pour les professeurs stagiaires...

Dans le fatras de ce dispositif, la masterisation, c'est d'abord la disparition de l'année de stage rémunérée après le concours. D'où l'usage d'une « novlangue » qui ne trompe personne avec la notion de « formation continuée » ! Il s'agit de masquer cette épouvantable innovation: les professeurs stagiaires enseigneront à temps plein, sans jamais avoir appris à le faire! En effet, à la place de l'année de formation initiale, le débutant dans l'enseignement « sera affecté pour « une quotité maximale correspondant à l'obligation réglementaire de service du corps » contre 1/3 pour les PE dans le primaire et 45% pour les PLC dans le secondaire jusqu'à présent (ce quicorrespondait à la prise en charge d'1 ou 2 classes en responsabilité, à raison d'un maximum de 8 heures par semaine).

Ici les considérations purement comptables et les gains d'économie l'emportent nettement sur toute autre considération. Ces milliers de collègues nommés directement sur poste à plein temps permettront au ministère d'économiser 15400 postes (supprimés du budget de l'éducation nationale en 2010) !

### ...les étudiants...

Les étudiants de M2, admissibles au concours, prendront au cours du second trimestre des classes en responsabilité, celles des tuteurs ou bien des professeurs stagiaires. Eux non plus n'auront jamais appris à enseigner, et ils auront d'ailleurs d'autres soucis : au moment où ils auront à gérer ces classes, ils seront en train de préparer les épreuves d'admission du concours et la validation du Master!

### ... et les élèves!

La circulaire insiste sur la « continuité du service due aux élèves ». Comment imaginer que les élèves qui verront se succéder plusieurs collègues, le professeur stagiaire et l'étudiant, à temps plein et sans expérience, forcément débordés, pourront y trouver leur compte? Et la continuité vantée sera elle même soumise à rude épreuve : le remplacement des professeurs stagiaires en formation à certains moments de l'année engendra une discontinuité des apprentissages pour les élèves. On connaît par ailleurs la situation dramatique du remplacement dans l'académie et l'appel aux retraités est suffisamment édifiant!

## Et la partie immergée de l'iceberg?

### Tri social et précarisation

Avant la réforme, le niveau licence suffisait pour passer les concours, donc il était possible de s'y présenter dès la 3<sup>e</sup> année d'études après le Bac. Dans la pratique, la plupart des étudiants passaient la Licence (Bac+3) + 1 an de préparation aux concours. Après 4 ans d'études, le succès au concours faisait d'eux des professeurs-stagiaires qui accomplissaient alors un véritable stage rémunéré (1300 euros).

Désormais, la Licence (bac+3) + 2 ans de master sont nécessaires pour passer les concours. La 5<sup>e</sup> année va être en outre particulièrement chargée. Les étudiants de M2 devront préparer le concours, puis les admissibles prendront 1 ou 2 classes en responsabilité, tout en préparant les épreuves orales d'admissibilité avant de valider le master! La 6<sup>e</sup> année après l'obtention de leur Baccalauréat, les heureux lauréats du concours et du Master devenus professeurs-stagiaires, seront à la rentrée suivante... Affectés à temps complet!

Le rallongement de la scolarité aura pour conséquence un tri social car il va accroître les difficultés des étudiants issus des classes populaires. Par ailleurs, dans un contexte de suppression des postes de titulaires (13 500 en 2009, 35 000 depuis 2007) et de réduction du nombre de postes aux concours, la réforme entraînera la multiplication des enseignants précaires. En pleine croissance démographique, le gouvernement supprime en 2009 un tiers des postes de professeurs au concours. Le nombre d'étudiants se destinant à passer le concours étant plus important que le nombre de postes offerts aux concours, il y a fort à parier qu'il y aura plus d'étudiants qui obtiendront un master d'enseignement que de reçus aux concours. Ces « reçus collés » titulaires d'un master mais pas du concours serviront à alimenter le vivier de remplaçants de la future agence de remplacement que le gouvernement entend mettre en place.

On aura d'un côté recours à des personnels contractuels potentiellement corvéables à merci et, de l'autre, des enseignants titulaires fonctionnaires d'Etat dont le nombre se réduira d'année en année et dont la proportion entre le nombre de titulaires et de précaires s'inversera à terme en très peu de temps. Fiction? On sait ce que cela a donné à France Télécom ou à la poste : rentabilité, flexibilité et détresse au travail accrue.

## Vers des enseignants sous-qualifiés et une école publique disqualifiée.

Les épreuves du nouveau concours ne garantiront plus la bonne maîtrise des savoirs : par exemple dans le concours des professeurs des écoles, plus d'épreuve spécifique d'histoire géographique (déjà optionnelle dans le concours actuel) ; pour les futurs enseignants de langues, l'évaluation orale sera quasi inexistante. Il s'agit d'une formation au rabais pour des enseignants qui dispenseront un enseignement à minima dont le socle commun et les nouveaux programmes sont les fondements. Parallèlement, la place de la « connaissance de l'institution » a pris de l'importance dans l'organisation des concours : ne s'agit-il pas aussi de s'assurer de la docilité -présumée- des lauréats?

Enfin, un effet pervers de la nouvelle organisation des concours : le décrochage des CAPES et des agrégations. Les CAPES correspondront étroitement aux savoirs enseignés, tandis que les sujets d'agrégation seront les seuls désormais à coller davantage à la recherche. Donc les préparations ne seront plus communes, ce qui en pratique, dans le cadre de la LRU, aura pour effet de spécialiser les universités : la préparation de l'agrégation ne sera plus assurée dans toutes les universités, et concernera un nombre toujours plus restreint d'étudiants. Naturellement, on peut déplorer l'existence de concours différents pour la préparation à l'exercice d'un même métier, mais à partir du moment où ils existent, le cadencage social est bien une régression!

## Et tout ça pour quoi? Une revalorisation!

La revalorisation promise ne consistera qu'en un saut d'échelon plus rapide en début de carrière. Mais elle sera largement annulée par la suppression de l'année de stage rémunérée. Les retraites seront amputées de 2 semestres de cotisations. Le gouvernement espère ainsi économiser 200000 postes et 600 millions d'euros. Par ailleurs, du fait de l'entrée tardive dans le métier et le rallongement de la durée de cotisation, il deviendra impossible de partir en retraite avec une pension à taux plein.

Voilà une revalorisation, pourtant applaudie par certaines organisations syndicales, qui promet d'être socialement dévastatrice! Quel « pré-recrutement » ou « bourses au mérite » compenseront ce recul? Pour toutes ces raisons, SUD éducation revendique le maintien des concours à Bac +3!